

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муралинская
основная общеобразовательная школа Кайбицкого муниципального района РТ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МС



Протокол №1
от «25 » августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР



Сайфутдинова А.М.

от «25 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Р.З.Музаффарова
Приказ №78

от «29 » августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по общекультурному направлению
«История Кайбицкого края»

Возраст обучающихся 13-лет

Срок реализации программы: 1 год (34 часа)

на 2025-2026 учебный год

учителя

первой квалификационной категории,

Насрутдинова И.Р.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

<u>Пояснительная записка</u>	3
<u>Учебный план</u>	4
<u>Содержание учебного плана</u>	4
<u>Планируемые результаты</u>	5

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

<u>Учебно-информационное и методическое обеспечение</u>	6
<u>Формы аттестации, виды контроля</u>	6
<u>Список литературы</u>	7

Приложение 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	8
--	---

1. Комплекс основных характеристик программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории родного края, краеведение играет большую роль в расширении кругозора, в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся, в воспитании патриотических чувств школьников. Малая родина – это и природа, семья, дом, школа и памятные места села, посёлка, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия и организации. Это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Краеведение играет большую роль в обучении и воспитании, выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма, что особенно актуально в нынешнее время.

Краеведение - это сфера научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности, прошлого и настоящего края, сферу общественной деятельности. В концепции народного воспитания К.Д. Ушинского подчеркнуто: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека, могущественную опору для борьбы с его природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.»

Сущность данной программы заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитывает волю, любознательность, познавательные интересы, собирательскую активность, способствует увлечению наукой.

При изучении своей местности у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире. Изучение истории родного края даёт возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу «От известного к неизвестному, от близкого к далёкому».

Благодаря изучению родного края решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью. В последние годы возрос интерес к проблемам изучения родного края. Это насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.

Новизна программы в том, что в нашем муниципальном районе нет такой программы. Особенности данной программы является организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего на примерах

мужества, героизма и мудрости кайбичан, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. Программа разработана с учётом возрастных особенностей семиклассников. Предполагает использование конкретного материала по истории села, школы, населения и т.д.

Преподавание истории родного края имеет практическую направленность: походы, экскурсии, поиски, встречи с интересными людьми, исследования, интервью, выполнение поисково-исследовательских работ, праздники, устные журналы, презентации, участие в научно-практических конференциях, круглых столах, защита проектов, проведение экскурсий, обзоров, выставок, использование мультимедийных технологий – всё это открывает возможности для проявления творчества, самосовершенствования, самовоспитания учащихся.

Программа допускает изменения в содержании материала, дополнении конкретными фактами, использование множества разнообразных форм проведения. Социальными партнёрами школы выступают музеи, библиотеки, Дома культуры и т.д.

В тематическом плане содержится материал по географии и истории (Великая Отечественная война) по учебным программам эти разделы изучаются в 8 и 9 классах.

Данная программа предусматривает изучение этих вопросов в форме эпизодических рассказов придерживаясь доступности, которую способны воспринять семиклассники.

Особое внимание уделяется раскрытию персоналей, роли народа ибо безликой истории не существует.

Учебный план и содержание

№	Содержание темы уроков	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестации (контроля)
		всег о	те ор ия	пра к		
1	География и природа Кайбицкого муниципального района.	1	1			
2	Древнейший период истории Кайбицкого района.	1	1			
3-4	Эпоха средневековой истории.	2	2			
5	Казанское ханство.	1	1			

6	Завоевательный поход Ивана Грозного и наш край.	1	1			
7	События Смутного времени.	1	1			
8	Участие населения края в восстании Степана Разина (1670-1671гг).	1	1			
9	Восстание Е.И.Пугачева и наш край (1773-1775гг)	1	1			
10	Развитие края в XIX в.	1	1			
11	Деятели татарской культуры начала XX века:	1	1			
12	Великие личности татарской культуры:	1	1			
13	Звезда оперной сцены - Галия Кайбицкая (1906-1993 гг).	1	1			
14	Образование Кайбицкого района в 1927 году.	1	1			
15	Процесс коллективизации в крае.	1	1			
16	История комсомольского движения.	1	1			
17 - 21	<u>В году суровых испытаний.</u> Перестройка жизни в крае на военный лад.	5	4	1		
22	Наш край в послевоенный период.	1	1			
23	О жизни района в советский период.	1	1			
24	Возрождение Кайбицкого района.	1	1			
25	Символика Кайбицкого района.	1	1			
26	Культура народов края: татар, русских, кряшен, чуваш.	1	1			
27	Топонимика деревень нашего района.	1	1			
28	Памятники архитектуры Кайбицкого района.	1	1			
29	Современная жизнь кайбичан. Ими гордится район.	1	1			
30	Кайбицкий район в стихах и песнях.	1	1			
31 - 34	Резервные уроки. Контрольное тестирование.	4	4			

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- уметь свободно участвовать в дискуссии;
- владеть навыками конструктивного общения;
- иметь опыт командной работы, организации и проведения акций и мероприятий в команде.

Метапредметные результаты:

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности в процессе работы в паре и в группе;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликтов.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к школе, обучающимся и педагогам;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие социальной культуры учащихся

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично встроенной в содержание учебного процесса. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, работоспособности, аккуратности.

Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

Основные формы воспитательной работы:

- традиционные воспитательные школьные мероприятия;
- тематические дни;
- тренинги и мастер-классы;
- участие в социальных, благотворительных, памятных, мемориальных акциях;
- акции и воспитательные мероприятия в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы.

Формы аттестации, виды контроля

- текущий – беседа с элементами тестирования;
1. Когда был образован Кайбицкий район?
 2. Какие крупные сельские поселения вы запомнили?
 3. Что вы запомнили из истории Больше-Кайбицкой школы?
-
2. Провести вступительную беседу (выяснить, что семиклассники знают о Великой Отечественной войне).
1. Что такое Великая Отечественная война?
 2. Когда началась и закончилась война?
 3. Какие сражения Великой Отечественной войны вы знаете?
 4. Где закончилась Великая Отечественная война?
 5. Кто водрузил знамя победы над рейхстагом?
 6. Кто в вашей семье воевал в годы войны? А кто был тружеником тыла?
 7. Сохранились ли в вашей семье документы о войне? Фотографии о войне?

- промежуточный – представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования, проекта, экскурсии;
- итоговый – представление результатов проведенных исследований, экскурсий, проектов.

Список литературы:

1. Арсланов А.Г. Соловей татарской сцены // Казань. – 2002. – № 5. – С.55

2. Атлас Tatarica. История татар и народов Евразии. Республика Татарстан вчера и сегодня: справочно-энциклопедическое изд. – М.: Дизайн. Информация. Картография, 2006. – 888 с.: ил., карт.
3. Галимуллин Ф. В созвездии талантов. Документальная повесть // Казань. – 2002. – № 5. – С.18
4. Гарифуллин Р. Кайбыч таңнары. Кайбыч төбәгенә багышланган жырлар һәм шигырьләр. Казан: “МастерЛайн” нәшрияты, 2009. – 260 б.
5. Гильманов З.И. Татария в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). Казань: Татарское книжное издательство, 1977. – 296 с.
6. Иллюстрированная энциклопедия «Россия». М., 2008 г.
7. Короткова М.В., Студенкин М.Т. Методика обучения истории. Москва, 1999 г.
8. Кочергина Л.Л., Тропкина Л.А. Интегрированные уроки. История, литература. Волгоград, 2003 г.
9. Культура народов Татарстана / Авт.-сост. Л.А.Харисова. – Казань: Магариф, 2005. – 367 с.
10. Мухаметшин Ф.Х., Агеева Л.В. Республика Татарстан: новейшая история. События. Комментарии. Оценки. Казань, 2000 г.
11. Они вернулись с Победой. Елабужский и Кайбицкий районы Республики Татарстан. – Казань: «Книга памяти», 2011.- 486 с.
12. Салимжанов М.Х. Наши великие. Казань. – 2002. – № 5. – С.15.
13. Сункишев А. Памятные здания, памятные места. – Казан: РИЦ «Школа», 2009. – 172 с.
14. Такташ Р.И. Звезда первой величины// Казань. – 2002. – № 5. – С.16
15. Туган жирем – Кайбычым (Кайбицы – край мой родной). Автор-төзүче Р.А.Гарәфетдинов. – Казан: Идел-Пресс, 2007. – 656 б.
16. Хабибуллин Ф. Уральский ренессанс // Казань. – 2002. – № 5. – С.13
17. Хусаинов З.А. Краеведение: учеб.пособие для высш.учеб.заведений. – Казань: Татарское книжное издательство, 2011. – 224 с.
18. Школьная энциклопедия «История России». М., 2003 г.
19. А.Сункишев, Моя книга памяти. Казань. 2 том, 2010г.
20. А.Сункишев, Моя книга памяти. Казань. 3 том, 2010г.
21. Газета «Кайбицкие зори»

